

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 13 ТРАКТОРЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РАССМОТРЕНО

НА ЗАСЕДАНИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА

РУКОВОДИТЕЛЬ НМС


Е.Р.НЕКРЫЛОВА
Протокол от 28.09.2023 г. № 2

СОГЛАСОВАНО

ЗАВЕДУЮЩИЙ ПОУ


Е.В. РУДАКОВА
«29» СЕНТЯБРЯ 2023 Г.

УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР МОУ ГИМНАЗИИ № 13
О.Н.БОНДАРЕВА
ПРИКАЗ ОТ 02.10.2023 № 21-ПУ



Рабочая программа
"Загадочный и таинственный мир истории"
для обучающихся 5-х классов
на 2023-2024 учебный год
Срок реализации 1 год
(28 часов)

Разработчик программы:
Сорокина Елена Николаевна
педагог дополнительного образования
МОУ Гимназии № 13

Пояснительная записка.

В художественной литературе и кинематографе не ослабевает интерес к истории, особенно к ее «белым пятнам», спорным вопросам, нераскрытым тайнам. Предлагаемая рабочая программа кружка «Загадочный и таинственный мир истории» направлена на углубление знаний по предмету «История» в 5 классе. При этом основной акцент ставится на изучение дискуссионных, «проблемных» событий, явлений и персонажей истории Древнего мира.

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- «ФГОС Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Курс предназначен для углубленного изучения важнейших вопросов истории, "белых пятен" малоизученных страниц, роли личности в истории.

Необходимость и актуальность данного курса очевидна, так как в программе основной общеобразовательной школы невозможно подробно и объективно оценить ту или иную личность, всесторонне рассмотреть историческое событие, углубленно изучить территориальные, административные изменения в связи с большим объёмом программного материала и ограниченным количеством часов. Между тем, именно углубленное изучение истории, даёт целостную и объективную оценку исторических событий и явлений, позволяет сформировать собственную точку зрения на происходившее, выявить причинно-следственные связи, дать оценку современным событиям.

В современной исторической науке сосуществуют разные трактовки и оценки исторических событий и деятелей, полемика порой настолько острая, что вновь и вновь встает вопрос о познаваемости общественной жизни, об истинности наших исторических знаний. Психологи и социологи отмечают, что все более массовым становится склонность к отрицанию общепринятых представлений и понятий. В художественной литературе и кинематографе не ослабевает интерес к истории, выходит в свет огромное количество книг и фильмов со своей интерпретацией истории. При этом степень соответствия историческим реалиям зачастую обратно пропорциональна степени интереса к ним, так как книги и фильмы рассчитаны на массового, не очень образованного потребителя.

Цель данной программы сформировать у учащихся стойкий «иммунитет» против псевдоистории, научить их «отделять зерна от плевел», критически относиться к любой информации, воспитывать уважительное отношение к истории как науке, к труду ученых – историков, аргументировано защищать свою точку зрения.

Программа кружка рассчитана на 28 часов (1 час в неделю).

Особенностью курса является его актуальность, практическая направленность, личностно-ориентированный подход. Содержание элективного курса выходит далеко за рамки школьного курса истории, расширяет и углубляет исторические знания учащихся, знакомит их с методами исторических исследований, способствует развитию критического мышления и творческих способностей учащихся.

Курс способствует формированию у учащихся навыков исследовательской работы, дает возможность удовлетворить их познавательные интересы, использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

Программа кружка рассчитана на возраст 11-12 лет подростков.

Цели программы:

1. расширение знаний учащихся по малоизученным вопросам истории;

2. развитие познавательного интереса к предмету;

3. создание банка методических пособий, который будет использоваться как дополнительный, расширяющий область знаний материал на уроках и во внеурочной деятельности;

4. дать возможность учащимся самостоятельно ориентироваться в современном информационном потоке исторических сведений, критически оценивать их.

Задачи программы:

- углубленное изучение документов, роли и значение наиболее ярких личностей в развитии государства, важных экономических, политических и административно-территориальных изменений;

- развитие навыков самостоятельной, поисковой, научно-исследовательской работы, выявление причинно следственных связей в истории, умение составлять содержательный, логический рассказ;

- воспитание гражданских качеств, патриотизма, любви к Родине, гордости за своё прошлое.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

К важнейшим *личностным результатам* изучения курса относятся следующие качества:

- осознание роли и значения деятельности исторической личности;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения курса выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную, познавательную;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения курса обучающимися включают:

- овладение целостными представлениями о характерных чертах наиболее ярких личностей в истории, как положительных, так и отрицательных;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

-готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Методы изучения курса:

- Работа с первоисточниками, документами, энциклопедическими словарями и другой дополнительной литературой;

- Изучение монографии, исследование о жизни и деятельности исторических личностей;

- Работа с историческими картами;

- Беседа;

- Комментированное чтение;

- Рассказ учителя;

- Просмотр видеофильмов;

- Выполнение практических и творческих работ.

Формы занятий: диспут, учебный диалог, конференция, практическая работа, исследование, занятие-путешествие, занятие-анализ, работа с документами, смысловой анализ текста, проблемные семинары, подготовка и презентация творческих проектов, занятия в режиме компьютерных технологий.

Учебно-тематический план 2023-2024 учебный год (28 часов)

| п/п | Раздел | Количество часов | Теория | Практика |
|---------------|-------------------------------|------------------|--------|----------|
| 1 | Доисторическая эпоха | 5 | 4 | 1 |
| 2 | Древний Египет | 4 | 3 | 1 |
| 3 | Ближний Восток в древности | 4 | 3 | 1 |
| 4 | Китай и Индия в древности | 3 | 3 | 0 |
| 5 | Древняя Греция | 7 | 6 | 1 |
| 6 | Древний Рим | 4 | 3 | 1 |
| 7 | Что мы узнали о Древнем Мире? | 1 | 0 | 1 |
| Итого: | | 28 | 22 | 6 |

Содержание программы курса

Раздел I Доисторическая эпоха

Как появился человек. Теории происхождения человека: эволюционизм и креационизм. Мифы различных народов о происхождении человека. Религии о происхождении человека. Ветхий Завет о появлении человека. Научные гипотезы появления человека. Теория инопланетного происхождения. Когда появился первый человек.

Чем древний человек стал отличаться от животных. Механизм эволюции человека. Как менялся человек. Перспективы эволюции человека. Облик человека в будущем.

Единственный ли мы на сегодня вид человека, теории, факты. Эволюция человека. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек Разумный: кроманьонцы, неандертальцы. Судьба неандертальцев. Легенды о снежном человеке как о выжившем древнем виде человека. Необычные находки антропологов. Вымершие великаны. «Хоббиты» острова Флорес.

Бессмертие человека: научные гипотезы и мифология. Средняя продолжительность жизни древнего человека. Что влияет на продолжительность жизни. Увеличение продолжительности жизни и периода молодости человека в течение тысячелетий: причины и последствия. Библейские долгожители: Мафусаил, Ной и др. Зафиксированные долгожители. Ли Цинъюнь.

Великие открытия древних людей: как это могло происходить. Приручение огня. Первобытное искусство. Создание лука со стрелами. Приручение первых животных: собака и кошка.

Тайна исчезновения мамонтов. Теории исчезновения мамонтовой фауны. Изменение климата на Земле. Мамонты Сибири. Последние мамонты о. Врангель. Перспективы возрождения мамонтовой фауны.

Легендарные исчезнувшие цивилизации. Легендарные древние народы и государства: Атлантида, Лемурия, Гиперборея, Ароэ. Затонувший город Павлопетри. Легенды о нечеловеческих цивилизациях древности.

Отци – древнейшая мумия в Европе эпохи медного века. Внешний вид Отци. Загадочные обстоятельства смерти Отци.

Раздел II Древний Египет

Египетские иероглифы. Расшифровка египетских иероглифов. Значение иероглифов.

Загадки мумий. Египетский обряд мумификации. Анубис и загробный мир. Мумифицированные останки человека в музеях мира.

Великий зодчий и лекарь древности Имхотеп. Технология строительства пирамид. Личность Имхотепа на самом деле, догадки, факты.

Внешность древних египтян. Восстановление учеными внешнего облика по найденным останкам. Как выглядели египетские цари.

Необычная форма черепа обнаруженных находок: причины. Потомки древних египтян.

Раздел III Ближний Восток в древности

Ветхий завет о строительстве Вавилонской башни. Археологические находки и поиски Вавилонской башни. Библейская теория происхождения народов и языков.

Облик древнешумерских богов. Аннунаки – «пришедшие с небес» и мифическая планета Нибиру. Навещали ли древних шумеров космические пришельцы? Загадочные археологические находки.

Финикийцы – первые великие мореплаватели. Финикийцы в Америке за 2000 лет до Колумба. Возможные следы финикийцев в Бразилии. Путешествие финикийцев вокруг Африки.

Древние пещерные города Каппадокии. Тайна происхождения и назначения. Жизнь в подземных городах.

Всемирный потоп. Ветхий завет о всемирном потопе. Ноев ковчег. Легенды о Ноевом ковчеге. Прототипы Ноя у разных народов древности.

Ашшурбанипал – царь Ассирии. Достижения на троне. Личность Ашшурбанипала.

Древний город Баальбек. Загадка строительства монументальных сооружений города: как это было возможно в древние времена, кто и как строил город.

Раздел IV Индия и Китай в древности

Император ЦиньШихуанди. Легенда об эликсире бессмертия. Экспедиции Сюй Фу в поисках эликсира бессмертия. Загадочная судьба экспедиции.

Тайна просветления Будды Гаутамы. Личность Будды. Суть учения буддизма.

Индийские древние цивилизации. Мохенджо-Даро: загадочные обстоятельства гибели города. Гипотеза ядерных войн в древности.

Где соприкасаются мировые религии. Кришна и Вишну; Иисус и Бог-отец. Образ Кришны в древнеиндийской мифологии. Сравнение Кришны с Иисусом. Кришна и Иисус, общее и различие.

Раздел V Древняя Греция

Троянская война. Герои Троянской войны: Гектор, Ахиллес, Одиссей, Патрокл и др. История поиска легендарной Трои. Археологические находки. Поиски следов Троянского коня.

«Одиссея» Гомера. Одиссей, циклоп Полифем, сирены, волшебница Кирка, Калипсо, бог ветра Эол, бог моря Посейдон, Сцилла и Харибда, Пенелопа, Телемах. Пантеон греческих богов: Зевс, Гея, Посейдон, Афина, Арес, Аид, Артемида, Гермес, Гефест и др. Греческие полубоги и мифические существа. Гипотезы появления греческих богов.

Миф о царе Мидасе. Поиски исторического прототипа.

Архимед и его изобретения. Легенды об Архимеде. Научная деятельность. Оборона Сиракуз от римлян. Легенда о сожжении римского флота с помощью зеркал: миф или реальность.

«История» Геродота. Геродот о древних народах и легендарных странах. Описание загадочной «Северной страны» Гиперборея у Геродота.

Раздел VI Древний Рим

Ромул и Рем: мифические герои или реальные исторические лица? Братья и волчица. Легенда об основании Рима. Убийство Рема. Первые годы Рима. Таинственное исчезновение Ромула. Загадочные этруски. Этруски – соседи римлян. Тайна происхождения этрусков. Легенды об

Энее. Неизвестные достижения этрусков. Культура и письменность. Судьба и наследие этрусков. Древний город Помпеи. Последний день Помпеи. Современные Помпеи – «музей под открытым небом». Нерон: вся правда и вымысел. Пожар в Риме. Почему талантливый император превратился в «чудовище»

Раздел VII Повторение (1 час)

Повторение пройденного курса. Заключительное занятие. Игра-викторина. Подведение итогов года.

Календарно-тематический план занятий «Загадочный и таинственный мир истории» на 2023-2024 учебный год

| № п/п | Кол-во часов | Содержание программы | Дата | |
|--|--------------|---|------|------|
| | | | план | Факт |
| Доисторическая эпоха (5 часов) | | | | |
| 1 | 1 | Тайна происхождения человека. | | |
| 2 | 1 | Снежный человек: выдумка или выживший древний человек? | | |
| 3 | 1 | Тайна великих открытий древних людей. | | |
| 4 | 1 | О чем «говорит» мумия Отци? | | |
| Древний Египет (4 часа) | | | | |
| 5 | 1 | В лабиринтах египетских иероглифов. | | |
| 6 | 1 | Загадочный обряд мумификации. | | |
| 7 | 1 | Великий зодчий и лекарь древности Имхотеп. | | |
| 8 | 1 | Образ древнего египтянина. | | |
| Ближний Восток в древности (4 часа) | | | | |
| 9 | 1 | Вавилонская башня. Быль или легенда? Кто они, боги Древнего Шумера? | | |
| 10 | 1 | Загадочные финикийцы. | | |
| 11 | 1 | Ной. Правда и вымысел. | | |
| 12 | 1 | Ашшурбанипал. Злой тиран или справедливый царь? | | |
| Индия и Китай в древности (3 часа) | | | | |
| 13 | | ЦиньШихуанди в поисках Эликсира бессмертия. | | |
| 14 | | Кто он, загадочный Будда. | | |
| 15 | | Гибель Мохенджо-Даро. | | |
| Древняя Греция (7 часов) | | | | |
| 16 | 1 | А была ли Троянская война? | | |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|--|
| 17 | 1 | «Одиссея» Гомера – красивая сказка или реальная история. | | |
| 18 | 1 | Вся правда о богах Древней Греции. | | |
| 19 | 1 | Загадочный царь Мидас. | | |
| 20 | 1 | Лучевое оружие Архимеда. Миф или реальность. | | |
| 21 | 1 | Загадки «Истории» Геродота | | |
| 22 | 1 | Спартанцы: кто они? | | |
| Древний Рим (4 часа) | | | | |
| 23 | 1 | Ромул и Рем: мифические герои или реальные исторические лица? | | |
| 24 | 1 | Неразгаданные этруски. | | |
| 25 | 1 | О чем нам ведают руины Помпеи. | | |
| 26 | 1 | Нерон: вся правда и вымысел. | | |
| Повторение (2 час) | | | | |
| 27-28 | 2 | Что мы узнали о Древнем мире? | | |

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Электронные карты по истории Древнего мира
2. Мультимедийные презентации по изучаемым темам
3. Атлас по истории Древнего мира

Информационные источники для учителя

1. Дойель Лео. В поисках Библии: Тайны древних манускриптов. – СПб.: Амфора, 2014. – 76 с.
2. Коллектив авторов. Энциклопедия тайн истории. – М.: РООССА, 2011. – 256 с.
3. А.Алексеев, Новокшенов А. По следам исторических загадок. М., МАИК «Наука/Интерпериодика». 2001г.
4. Большая книга знаний. М., Астрель. АСТ. 2001 г.
5. Вилкинсон Ф. Дайнинг Ж. Мистические места мира. Библейские земли. М., Издательство «Лик пресс». 1998 г.
6. Гуляев В.И. Загадки погибших цивилизаций. М., «Просвещение». 1992 г.
7. Историки Античности. М., «Правда». 1989 г.
8. Коптев. Н. Земля до и после потопа. Все тайны и загадки мира. Москва. « Вече». 2005 г. С.179 – 205.
9. Мистические места мира. Библейские земли. Издательство Лик пресс. М.. 1998 г.
10. Можейко И.В. Тайны истории. М., 1987 г.
11. Стингл М. Тайны индийских пирамид. М., « Прогресс». 1982 г.
12. 17. Тайны тысячелетий. М., Издательский дом «Вокруг света». 1996 г. Т.3. С.314-335.
13. Я познаю мир. Всемирная история. М.,2002.
14. История мира. История России и мировая история. [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://www.istmira.com/>, свободный доступ.

Информационные источники для учеников

1. Античная мифология. Энциклопедия. – М.: Эксмо; – СПб.: Мидгард, 2004. – 768 с.
2. Атлас Всемирной истории / под. ред. Дж. Блека. – М.: АСТ, Астрель, 2007. – 324 с.
3. Большая Советская энциклопедия. 3-е издание. 30 тт. М., 1969-1978.
4. Всемирная история. Энциклопедия для детей. – М.: Аванта+, 1996. – 704 с.
5. Девриз К. Великие сражения Древнего мира. 1285 г. до н.э. – 451 г. н. э. / К. Девриз. – М.: Эксмо, 2008. – 224 с.
6. Древние цивилизации. Энциклопедия для детей. – М.: Аванта+, 2007. – 504 с.
7. Древний Египет. Энциклопедия /сост. и науч. ред. В.В.Солкин/. – М.: Арт-Родник, 2005. – 480 с.
8. Древний Мир. Энциклопедический словарь: в 2-х томах / сост. В. Д.Гладкий. – М.: ЗАО Изд-во Центрполиграф, 1998. – Т. 1. – 510 с.; – Т. 2. – 478 с.

9. Египетская мифология. Энциклопедия. – М.: Эксмо, 2002. – 592 с. 10. История с древнейших времён до XV века. Серия «Эрудит». – М.: Мир книги, 2006. – 192 с.
10. Ботвинник М.Н. Знаменитые греки. Жизнеописания выдающихся деятелей древней Греции, составленные по Плутарху / М. Н. Ботвинник, Г. А. Стратановский. – М.: Детская литература, 1968. – 248 с. 3.
11. Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима / Л. Винничук. – М.: Высшая школа, 1988. – 496 с.